

การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
(A Construction of Volleyball Skill Test for Demonstration  
Elementary School of Bansomdejchaopraya  
Rajabhat University)

อดิสร เนียมแก้ว\* อัจฉรา เสาแก้วเฉลิม\*  
เจษฎา เจียรระนัย\*

\*ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 50 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว  
เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบ 3 รายการ คือ ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ทักษะการเล่นลูกสองมือบน และทักษะการส่งลูกมือล่าง หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน หาค่าความเชื่อถือได้ (reliability) กับนักเรียนจำนวน 30 คน (ชาย 15 คน, หญิง 15 คน) โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย ทำการทดสอบซ้ำ (test-retest) ระยะห่างกัน 1 สัปดาห์ และหาค่าความเป็นปรนัยจากผู้ประเมินจำนวน 2 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 90 คน เป็นนักเรียนชาย 53 คน นักเรียนหญิง 37 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบโดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation coefficient) และสร้างเกณฑ์ปกติจากคะแนนดิบ ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง การเล่นลูกสองมือบน การส่งลูกมือล่าง ของนักเรียนชาย มีค่าความเชื่อถือได้ เท่ากับ 0.92 อยู่ในระดับดีมาก 0.80 อยู่ใน

ระดับดี และ 0.85 อยู่ในระดับดีตามลำดับ นักเรียนหญิงมีค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.90 อยู่ในระดับดีมาก 0.85 อยู่ในระดับดี และ 0.83 อยู่ในระดับดี ค่าความเป็นปรนัย นักเรียนชายมีค่าเท่ากับ 0.99, 1.00 และ 0.98 อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนหญิงมีค่าความเป็นปรนัยเท่ากับ 0.99, 1.00 และ 0.99 อยู่ในระดับดีมากตามลำดับทั้ง 3 รายการ สรุปว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเลย์บอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาธมมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้

**คำสำคัญ:** แบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเลย์บอล/ โรงเรียนประถมศึกษา

### Abstract

The purpose of this research was to construct a volleyball skill test for Demonstration Elementary School of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. The test was comprised of 3 items: underhand pass, overhead pass and underhand serve. The validity was established by 5 panel experts using content validity method. The test-retest method within one week was used to determine the reliability with simple of 15 boys and 15 girls by random sampling. The objectivity was indentified by scoring judgment of two testers. The subjects were 53 boys and 37 girls from Demonstration Elementary School of Bansomdejchaopraya Rajabhat University for the construction of the criterion. The data were analyzed by Pearson product-moment correlation coefficient and raw score for norms. The results revealed that the reliability of underhand pass, overhead pass and underhand serve within defined range for boy were 0.92 (very good), 0.80 (good) and 0.85 (good) while for girls were 0.90 (very good), 0.85 (good) and 0.83 (good). The objectivity for boy was 0.99, 1.00 and 0.98 (all items very good) while for girls were 0.99, 1.00 and 0.99 (all items very good). It indicated that the volleyball skill tests possessed a satisfactory quality for application to Demonstration Elementary School of Bansomdejchaopraya Rajabhat University

**Keywords:** Volleyball skill test / Demonstration School

### บทนำ

มนุษย์เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของมนุษย์ให้งาน

นั้นออกมามีคุณค่าและเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน มนุษย์จึงต้องเรียนรู้และพัฒนาเรื่องสุขภาพ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และ

ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 164; วิเชียร ทูวิลา และคณะ, 2556) ปัจจุบันหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้ากิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งกีฬาไทยกีฬาสากล โดยในแบบเรียนมาตรฐานการศึกษานั้น ได้จัดการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอลให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา วิชาวอลเลย์บอลประกอบด้วยทักษะขั้นพื้นฐานคือ ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ทักษะการเล่นลูกสองมือบน ทักษะการเสิร์ฟ ทักษะการตบ ทักษะการสกัดกั้น (อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ , 2546: 35) ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนที่สมบูรณ์จะต้องมีการวัดและประเมินผล เพื่อที่จะทำให้ทราบว่านักเรียนมีความสามารถและมีพัฒนาการมากน้อยเพียงใด มีข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขหรือมีสิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้นในทักษะใดบ้าง ซึ่งการวัดผลจำเป็นต้องมีเครื่องมือหรือแบบทดสอบที่มีคุณสมบัติที่ดีคือ จะต้องมีความเชื่อถือได้ ความเที่ยงตรง และมีความเป็นปรนัย (objectivity) (บุญส่ง โกละ, 2547: 98-102)

การเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอลจำเป็นจะต้องมีการวัดผลและประเมินผล เพราะให้ทราบเกี่ยวกับตัวผู้เรียนในด้านพัฒนาการ ความสามารถ ข้อบกพร่อง และ

กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะให้มีความสามารถในระดับสูงขึ้นไป ด้านผู้สอนทำให้ทราบประสิทธิภาพของการสอนข้อบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขเทคนิควิธีการสอนให้ดีขึ้น ด้านหลักสูตรก็สามารถนำผลจากการประเมินเนื้อหาวิชาที่สอนมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551: 9) ที่กล่าวไว้ว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โรงเรียน ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้จัดการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอลให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ นักเรียนได้ทราบถึงประวัติของการกำเนิดกีฬาวอลเลย์บอล ประวัติของกีฬาวอลเลย์บอลในประเทศไทย คุณค่าของการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะพื้นฐานและเทคนิคในการเล่นวอลเลย์บอล และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551 : 167) ได้กล่าวไว้ว่า คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องรู้หลักการเคลื่อนไหวและสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เกม การละเล่นพื้นเมือง กีฬาไทยกีฬาสากลได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา และปฏิบัติกิจกรรมทางกายกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้ตามความเหมาะสมและความต้องการเป็นประจำ

จากการที่ผู้วิจัยพบว่า โรงเรียน ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ยังไม่มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทักษะพื้นฐานกีฬาบอลเดี่ยวบดที่เป็นมาตรฐานและเป็นที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับชั้นดังกล่าว เพื่อให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล จึงมีความประสงค์จะสร้างแบบทดสอบทักษะและสร้างเกณฑ์เพื่อแบ่งระดับความสามารถทางด้านทักษะพื้นฐานบอลเดี่ยวบด สำหรับนักเรียนโรงเรียนดังกล่าว

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเดี่ยวบด สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียน ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2556

2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (norm) ทักษะกีฬาบอลเดี่ยวบด สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียน ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2556

### วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเดี่ยวบดทั้ง 3 รายการ ใช้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

6 โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน เป็นนักเรียนชาย 15 คน และนักเรียนหญิง 15 คน โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติ ใช้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2556 จำนวน 90 คน เป็นนักเรียนชาย 53 คน และนักเรียนหญิง 37 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้ถูกสุ่มเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเดี่ยวบด สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วยแบบทดสอบทักษะ 3 รายการคือ

1. ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง
2. ทักษะการเล่นลูกสองมือบน
3. ทักษะการส่งลูกมือล่าง

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเดี่ยวบด สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาปีการศึกษา 2556 มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระละเอียดวัตถุประสงค์หลักสูตร แนวการเรียนการสอน

วิชาวอลเลย์บอล และการปฏิบัติทักษะกีฬา วอลเลย์บอลจากตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในชนิดกีฬา วอลเลย์บอลรวมทั้ง ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเป็นแนวทางในการ สร้างแบบทดสอบ

2. เลือกทักษะกีฬา วอลเลย์บอลที่จะ นำมาสร้างแบบทดสอบ โดยคำนึงถึงทักษะที่ นำมาใช้ต้องตรงตามจุดหมายที่ต้องการวัดและ จะต้องตรงกับความเป็นจริงที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร โดยต้องไม่มากเกินไปและต้อง ถูกต้องตามกติกา ที่สำคัญต้องเหมาะสมกับ เพศและวัย เวลาในการทดสอบไม่มาก มีการ ให้คะแนนที่เด่นชัด

3. นำทักษะที่ผ่านการวิเคราะห์และ พิจารณาแล้วมาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อ สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาและให้อาจารย์ที่ ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขให้ เหมาะสม

4. นำแบบทดสอบที่ได้แก้ไข ให้กับ ผู้เชี่ยวชาญได้ดูความถูกต้องก่อนนำไปทดลอง ใช้

5. นำแบบทดสอบ ทักษะกีฬา วอลเลย์บอลที่แก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (try out) เพื่อหาข้อบกพร่องและทำการแก้ไขให้ สมบูรณ์

6. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดย นำแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล ที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาว่าแบบทดสอบ โดยดูจากดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC)

7. หาค่าความเชื่อถือได้ โดยวิธีการ ทดสอบซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนที่ ผ่านการเรียนวิชาวอลเลย์บอลมาแล้วจำนวน 30 คน ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ระยะเวลา ทดสอบระหว่างครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ห่างกัน 1 สัปดาห์ แล้วนำผลการทดสอบไปหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน แล้วนำค่าที่ ได้ไปเทียบกับค่ามาตรฐานของ Kirkendall

8. หาค่าความเป็นปรนัยโดยการหา ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของผู้ประเมิน 2 คน โดยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำผลการ ทดสอบไปหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนน ของผู้ประเมิน ทั้ง 2 คน โดยการหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน แล้วนำค่าที่ ได้ไปเปรียบเทียบกับค่ามาตรฐานของ Kirkendall

9. สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ ทักษะกีฬา วอลเลย์บอลทั้ง 3 รายการ โดยใช้ คะแนนดิบแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำการทดสอบเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย กับนักเรียนที่เข้ารับ การทดสอบตั้งแต่วันที่ 6 – 24 ตุลาคม 2556 รวมเวลา 3 สัปดาห์

#### ผลการวิจัย

1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผล ของการทดสอบ แบบทดสอบทักษะกีฬา

วอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษา โรงเรียน ประถมสาธิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ได้ผลดังนี้

1.1 ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา  
โดยนำแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล ที่  
ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อให้

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาว่าแบบทดสอบ  
โดยดูจากดัชนีความสอดคล้องทั้ง 3 รายการ  
คือแบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสอง  
แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสอง  
แบบทดสอบทักษะการส่งลูกมือล่าง มีค่า  
เท่ากับ 0.80, 0.80 และ 0.80 ตามลำดับ ซึ่งอยู่  
ในเกณฑ์ดีมาก (ตารางที่ 1)

**ตารางที่ 1** ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียน ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รายการแบบทดสอบ	ค่าความเที่ยงตรง	เกณฑ์มาตรฐาน
1. แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง	0.80	ดีมาก
2. แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบน	0.80	ดีมาก
3. แบบทดสอบทักษะการส่งลูกมือล่าง	0.80	ดีมาก

1.2 ได้ค่าความเชื่อถือได้ของ  
แบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับ  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียน  
ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ  
เจ้าพระยา เมื่อเทียบกับมาตรฐานการ  
ประเมินผลสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความ  
เชื่อถือได้ของ Kirkendall มีค่าดังต่อไปนี้

1.2.1 ค่าความเชื่อถือได้  
แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ของ  
นักเรียนชายมีค่าเท่ากับ 0.92 อยู่ในระดับดีมาก

และนักเรียนหญิงเท่ากับ 0.90 อยู่ในระดับดี  
มาก

1.2.2 ค่าความเชื่อถือได้  
แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบน ของ  
นักเรียนชายมีค่าเท่ากับ 0.80 อยู่ในระดับดีและ  
นักเรียนหญิงเท่ากับ 0.85 อยู่ในระดับดี

1.2.3 ค่าความเชื่อถือได้  
แบบทดสอบทักษะการส่งลูกมือล่าง ของ  
นักเรียนชายมีค่าเท่ากับ 0.85 อยู่ในระดับดีและ  
นักเรียนหญิงเท่ากับ 0.83 อยู่ในระดับดี (ตาราง  
ที่ 2)

**ตารางที่ 2** ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทักษะกีฬาบอลแต่ละรายการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รายการ	ความเชื่อถือได้			
	นักเรียนชาย	เกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนหญิง	เกณฑ์มาตรฐาน
1. แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง	0.92	ดีมาก	0.90	ดีมาก
2. แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบน	0.80	ดี	0.85	ดี
3. แบบทดสอบทักษะการส่งลูกมือล่าง	0.85	ดี	0.83	ดี

1.3 ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะกีฬาบอล สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (ตารางที่ 3) มีค่าดังต่อไปนี้

1.3.1 ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ของนักเรียนชายมีค่าเท่ากับ 0.99 อยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนหญิงเท่ากับ 0.99 อยู่ในระดับดีมาก

1.3.2 ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบน ของนักเรียนชายมีค่าเท่ากับ 1.00 อยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนหญิงเท่ากับ 1.00 อยู่ในระดับดีมาก

1.3.3 ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะการส่งลูกมือล่าง ของนักเรียนชายมีค่าเท่ากับ 0.98 อยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนหญิงเท่ากับ 0.99 อยู่ในระดับดีมาก

**ตารางที่ 3** ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะกีฬาบอลแต่ละรายการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รายการ	ความเป็นปรนัย			
	นักเรียนชาย	เกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนหญิง	เกณฑ์มาตรฐาน
1. แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง	0.99	ดีมาก	0.99	ดีมาก
2. แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบน	1.00	ดีมาก	1.00	ดีมาก
3. แบบทดสอบทักษะการส่งลูกมือล่าง	0.98	ดีมาก	0.99	ดีมาก

จากผลดังกล่าวจึงสามารถสรุปได้ว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาธมมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยานั้น เป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาธมมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้

2. หาเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาธมมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ของแบบทดสอบแต่ละรายการโดยใช้คะแนนดิบมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ทักษะการเล่นลูกสองมือล่างของนักเรียนชาย มีค่าดังนี้

ระดับดีมาก	ทำได้	13	ครั้งขึ้นไป
ระดับดี	ทำได้	11-12	ครั้ง
ระดับปานกลาง	ทำได้	9-10	ครั้ง
ระดับต่ำ	ทำได้	7-8	ครั้ง
ระดับต่ำมาก	ทำได้	6	ครั้งลงมา

2.2 ทักษะการเล่นลูกสองมือล่างของนักเรียนหญิง มีค่าดังนี้

ระดับดีมาก	ทำได้	13	ครั้งขึ้นไป
ระดับดี	ทำได้	11-12	ครั้ง
ระดับปานกลาง	ทำได้	9-10	ครั้ง
ระดับต่ำ	ทำได้	7-8	ครั้ง
ระดับต่ำมาก	ทำได้	6	ครั้งลงมา

2.3 ทักษะการเล่นลูกสองมือบนของนักเรียนชาย มีค่าดังนี้

ระดับดีมาก	ทำได้	7	ครั้งขึ้นไป
ระดับดี	ทำได้	5-6	ครั้ง

ระดับปานกลาง	ทำได้	3-4	ครั้ง
ระดับต่ำ	ทำได้	1-2	ครั้ง
ระดับต่ำมาก	ทำได้	0	ครั้ง

2.4 ทักษะการเล่นลูกสองมือบนของนักเรียนหญิง มีค่าดังนี้

ระดับดีมาก	ทำได้	7	ครั้งขึ้นไป
ระดับดี	ทำได้	5-6	ครั้ง
ระดับปานกลาง	ทำได้	3-4	ครั้ง
ระดับต่ำ	ทำได้	1-2	ครั้ง
ระดับต่ำมาก	ทำได้	0	ครั้ง

2.5 ทักษะการส่งลูกมือล่างของนักเรียนชาย มีค่าดังนี้

ระดับดีมาก	ทำได้	15	คะแนนขึ้นไป
ระดับดี	ทำได้	ระหว่าง 13-14	คะแนน
ระดับปานกลาง	ทำได้	11-12	คะแนน
ระดับต่ำ	ทำได้	ระหว่าง 9-10	คะแนน
ระดับต่ำมาก	ทำได้	ตั้งแต่ 8	คะแนนลงมา

2.6 ทักษะการส่งลูกมือล่างของนักเรียนหญิง มีค่าดังนี้

ระดับดีมาก	ทำได้	15	คะแนนขึ้นไป
ระดับดี	ทำได้	ระหว่าง 13-14	คะแนน
ระดับปานกลาง	ทำได้	11-12	คะแนน
ระดับต่ำ	ทำได้	ระหว่าง 9-10	คะแนน
ระดับต่ำมาก	ทำได้	ตั้งแต่ 8	คะแนนลงมา

## อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ค่า ความเที่ยงตรง ความเที่ยงตรงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาธม



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ของรายการทดสอบ การเล่นเกมสองมือล่าง การเล่นเกมสองมือบน และการส่งลูกมือล่าง มีค่าเท่ากับ 0.80, 0.80 และ 0.80 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ทั้งหมด สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สันติ ผลสวัสดิ์ (2545) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบบทดสอบ ประกอบด้วย 2 รายการคือ ทักษะการเสิร์ฟ ทักษะต่อเนื่อง ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบ ทักษะการเสิร์ฟ และทักษะต่อเนื่อง มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.90 และ 0.90 ค่าความตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.71 และ 0.75 ซึ่งได้มาจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และ Bassett, Glassow and Lock (1973) ได้ศึกษา การศึกษาแบบทดสอบทักษะทาง วอลเลย์บอลโดยทำการทดสอบกับนักศึกษา ในระดับอุดมศึกษา โดยใช้แบบทดสอบทักษะทาง วอลเลย์บอล 2 รายการ คือ การเสิร์ฟลูกบอลและการอันเดอร์บอลกระทบผนัง ผลการศึกษา พบว่าแบบทดสอบทักษะทางการเสิร์ฟ มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.79 แบบทดสอบทักษะการอันเดอร์บอลกระทบผนัง มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.51 และ French and Cooper (1973) ได้สร้างแบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลทางวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา ได้ค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 0.80 จะเห็นได้ว่าแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลที่สร้างขึ้นของผู้วิจัยในแต่ละคนนั้น จะมีค่าความเที่ยงตรงที่

ต่างกันไป เนื่องแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นจะเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยนั้นได้ทดลอง

2. ผลการวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ผู้วิจัยได้จัดสร้างขึ้นทั้ง 3 รายการคือ ทักษะการเล่นเกมสองมือล่างของนักเรียนชายมีค่าเท่ากับ 0.92 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และนักเรียนหญิงมีค่าเท่ากับ 0.90 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เหมือนกันทักษะการเล่นเกมสองมือบนของนักเรียนชายมีค่าเท่ากับ 0.80 อยู่ในเกณฑ์ดี และนักเรียนหญิงมีค่าเท่ากับ 0.85 อยู่ในเกณฑ์ดี ทักษะการส่งลูกมือล่าง ของนักเรียนชายมีค่าเท่ากับ 0.85 อยู่ในเกณฑ์ดี และนักเรียนหญิงมีค่าเท่ากับ 0.83 อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งค่าดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบ มีค่าความเชื่อถือได้ส่วนใหญ่ อยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้ถึงดีมาก เหมือนดังที่ ทิพาภรณ์ วงศ์ศิริรัตน์ (2550) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด แบบทดสอบประกอบด้วย 5 รายการคือ การเล่นเกมสองมือล่าง การเล่นเกมสองมือบน การส่งลูกมือล่าง การตบ การสกัดกั้น โดยหาค่าความเชื่อถือได้โดยวิธีการทดสอบซ้ำ ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 5 รายการ มีค่าความเชื่อถือได้ของนักเรียนชายเท่ากับ 0.95, 0.90, 0.93, 0.79 และ 0.85

ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิง มีค่าเท่ากับ 0.91, 0.89, 0.94, 0.80 และ 0.80 และ อรพิมล กิตติชิโรโสภณ (2552) ได้วิจัยการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแบบทดสอบประกอบด้วย 3 รายการ คือ การเล่นลูกสองมือล่าง การเล่นลูกสองมือบน และการเสิร์ฟ หากค่าความเชื่อถือได้ โดยวิธีการทดสอบซ้ำ ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง การเล่นลูกสองมือบน และการเสิร์ฟ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ นิสิตชายมีค่าเท่ากับ 0.90 (ดีมาก) 0.93 (ดีมาก) 0.91 (ดีมาก) 0.89 (ดี) และ 0.95 (ดีมาก) นิสิตหญิงมีค่าเท่ากับ 0.98, 0.93, 0.90, 0.98 และ 0.95 Mathews (1978) ได้ทำการทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับ นักศึกษาชายในระดับอุดมศึกษา หากค่าความเชื่อถือได้ โดยวิธีการทดสอบซ้ำ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.925 จะเห็นได้ว่า แบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลที่สร้างขึ้นของผู้วิจัยในแต่ละคนนั้น จะมีค่าความเชื่อถือได้ ต่างกันไป เนื่องแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นจะเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยนั้นได้ทดลอง

3. ผลการวิเคราะห์ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอลที่สร้างขึ้นทั้ง 3 รายการ คือ การเล่นลูกสองมือล่าง การเล่นลูกสองมือบน การส่งลูกมือล่าง ค่าความเป็นปรนัยของนักเรียนชายมีค่าเท่ากับ 0.99, 1.00 และ 0.99 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก นักเรียนหญิงมีค่าเท่ากับ 0.99, 1.00 และ 0.99

อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ซึ่งค่าดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบมีค่าความเป็นปรนัยอยู่ในระดับ ดีมาก โดยผู้วิจัยเปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐานความเป็นปรนัยของ Kirkendall *et al.* (1980: 71-79) เห็นได้ว่า ค่าความเป็นปรนัยมีค่าอยู่ในระดับดีมากทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเนื่องจากได้นำแบบทดสอบดังกล่าว ให้ผู้ทำการทดสอบ 2 ท่านให้คะแนนปรากฏว่าคะแนนที่ได้ไม่แตกต่างกันในการทดสอบทั้งสองครั้ง เนื่องจากแบบทดสอบมีความชัดเจนในการให้คะแนน มีความชัดเจนของแบบทดสอบและข้อคำถามไม่ว่าใครจะตรวจหรือให้คะแนน ผลออกมาจะเหมือนกันไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับอรพิมล กิตติชิโรโสภณ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับ นิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแบบทดสอบประกอบด้วย 3 รายการ คือ การเล่นลูกสองมือล่าง การเล่นลูกสองมือบน และการเสิร์ฟ หากค่าความเป็นปรนัย ของผู้ประเมิน 2 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง การเล่นลูกสองมือบน และการเสิร์ฟ มีค่าความเป็นปรนัย นิสิตชายมีค่าเท่ากับ 0.98, 1.00, 0.99, 1.00 และ 1.00 อยู่ในเกณฑ์ดีมากทั้ง 5 รายการ นิสิตหญิงมีค่าเท่ากับ 0.99, 1.00, 0.99, 0.99 และ 1.00 อยู่ในเกณฑ์ดีมากทั้ง 5 รายการ และ ทิพาภรณ์ วงศ์ศิริรัตน์ (2550) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

แบบทดสอบประกอบด้วย 5 รายการ คือ การเล่นเกมสองมือล่าง การเล่นเกมสองมือบน การส่งลูกมือล่าง การตบ การสกัดกั้น หากค่าความเป็นปรนัยโดยใช้ผู้ประเมิน 2 ท่าน ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเลย์บอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 5 รายการ คือ การเล่นเกมสองมือล่าง การเล่นเกมสองมือบน การส่งลูกมือล่าง การตบ การสกัดกั้น มีค่าความเป็นปรนัยของนักเรียนชายมีค่าเท่ากับ 1.00, 0.98, 1.00, 0.98 และ 0.99 ตามลำดับของ นักเรียนหญิง มีค่าเท่ากับ 1.00, 0.99, 1.00, 0.99 และ 0.99 ตามลำดับ

4. การหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเลย์บอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 3 รายการ คือ การเล่นเกมสองมือล่าง การเล่นเกมสองมือบน การส่งลูกมือล่าง โดยการหาเกณฑ์ปกติทั้ง รายการ โดยใช้คะแนนดิบผู้วิจัยได้ใช้การตัดเกรดโดยใช้ค่าฐานนิยมกับพิสัย โดยใช้วิธีการตัดเกรดออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดีปานกลางค่อนข้างต่ำและต่ำ ซึ่งเป็นระบบที่นิยมใช้กันเป็นส่วนมากเป็นระดับที่แบ่งช่วงคะแนนที่เหมาะสมเท่ากัน ดังที่ ทิพาภรณ์ วงศ์ศิริรัตน์ (2550) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ได้การหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเลย์บอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 5 รายการ คือ การเล่นเกมสองมือล่าง การเล่นเกมสองมือบน การส่งลูกมือล่าง การตบลูกบอลและการสกัดกั้น โดยการหาเกณฑ์ปกติทั้ง 5 รายการ โดยใช้คะแนน

ดิบของแต่ละรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดีปานกลางค่อนข้างต่ำและต่ำ โดยเทียบเคียงระดับคะแนนกับสเกลของลิเคิร์ต (Likert's scale) ซึ่งเป็นระบบที่นิยมใช้กันเป็นส่วนมากและสอดคล้อง อุษณีย์ บุญเรือง (2553) ได้วิจัยเรื่อง ระดับทักษะบอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทักษะบอลเลย์บอลและสร้างเกณฑ์ทักษะบอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2553 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 260 คน เป็นนักเรียนชาย 114 คน นักเรียนหญิง 146 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบอลเลย์บอลของ เสดแมน ประกอบด้วย การทดสอบทักษะ 3 รายการ คือ การดัก การเซต และการตบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ค่ามัชฌิมฐาน ฐานนิยม และคะแนนที่ ผลการวิจัยพบว่า การทดสอบทักษะการดัก ของนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ย 12.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.68 สำหรับนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ย 11.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.58 การทดสอบทักษะการเซต ของนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ย 12.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.50 ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ย 12.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.30 การทดสอบทักษะ

การตอบ ของนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ย 19.37 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.53 ส่วนนักเรียนหญิงมี ค่าเฉลี่ย 15.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.25 เกณฑ์ทักษะวอลเลย์บอล ผู้วิจัยได้แบ่งคะแนน ดิบออกเป็น 5 ระดับ คือระดับสูงมาก สูง ปาน กลาง ต่ำ และต่ำมาก

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมี ข้อเสนอแนะว่าแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอลและเกณฑ์ปกติไปใช้ในการวัดผล และประเมินผลได้ในการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษามหาวชิราวุธราชภัฏ บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา เนื่องจากผลจากการ วิเคราะห์ข้อมูลเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน แล้วอยู่ในระดับยอมรับถึงดีมาก ทั้งในเรื่องค่า ความเที่ยงตรง ค่าความเชื่อมั่น และค่าความ เป็นปรนัย

ในการนำแบบทดสอบไปใช้ควร ปฏิบัติดังนี้ ก่อนการทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล ผู้ทำการทดสอบจะต้องชี้แจงให้ผู้ เข้ารับการทดสอบเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และ อธิบายวิธีการปฏิบัติ เพื่อให้การทดสอบ เป็นไปด้วยความถูกต้องและเรียบร้อย ทักษะ การเล่นลูกสองมือล่าง ในเรื่องสถานที่ ที่ใช้ในการ ทดสอบควรเป็นผนังปูนที่มีความเรียบ เพื่อใช้ในการกระแทกให้เหมาะสมและ ใกล้เคียงกันและควรเน้นให้ผู้เข้ารับการ ทดสอบปฏิบัติให้ถูกต้อง ทักษะการทดสอบ

ทักษะการเล่นลูกสองมือบน ควรเน้นทักษะ ทำทางการปฏิบัติการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง และจะต้องกำชับผู้เข้ารับการทดสอบให้ปฏิบัติ ทำทางให้ถูกต้องเสมอ ทักษะการทดสอบ ทักษะการส่งลูกมือล่าง ผู้ทำทดสอบต้องเน้น ให้ผู้เข้ารับการทดสอบปฏิบัติให้ถูกต้อง และ กำชับให้ผู้เข้ารับการทดสอบไม่ให้ทำผิดพลาด และเงื่อนไขที่กำหนด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้ง ต่อไป มีดังนี้

1. ควรมีการสร้างแบบทดสอบทักษะ กีฬาวอลเลย์บอล ในระดับอื่นๆ เช่นระดับ มัธยมศึกษา และตามความเหมาะสมในการ เรียนของแต่ละสถานศึกษา
2. ควรมีการสร้างแบบประเมินค่าใน การทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล เพื่อดู ความถูกต้องของทำทางในระดับนี้และระดับ อื่นๆ ตามความเหมาะสม เนื่องจากการวัดและ ประเมินผลอาจวัดผลได้ทั้งในเรื่องปริมาณ และคุณภาพ

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.
- ทิพาภรณ์ วงศ์ศรีรัตน์. (2550). **การสร้าง แบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4**

- โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญส่ง โกสะ. (2547). การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิเชียร ทูวิลา ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ และวัฒนา สุทธิพันธุ์. (2556). ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2555. วารสารก้าวทันโลกวิทยาศาสตร์, 13(1): 101-110.
- สันติ ผลสวัสดิ์. (2545). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์. (2546). วอลเลย์บอลขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- อรพิมล กิตติธีรโสภณ. (2552). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อุษณีย์ บุญเรือง. (2553). ระดับทักษะวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bassett, G., Glassow, R. and Lock, M. (1973). **Research quarterly: studies in testing volleyball skill.** Philadelphia: Lea and Febiger.
- Kirkendall, D.R., Gruber, J.J. and Johnson, R.E. (1980). **Measurement and evaluation for physical educators.** Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown.
- Mathews, D.K. (1978). **Measurement in physical education.** Philadelphia: W.B. Saunders Company.
- French, F.L. and Bomice, I.C. (1973). Achievement test in volley- ball for high school girls. **The Research Quarterly**, 8: 150- 157.